

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ПРАВОБЕРЕЖНОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕН
Директором МБОУ
«СОШ №1 с.Правобережное»
/Ю.В.Исраиловой/
Приказ № 149-од
от «31» августа 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Активисты школьного музея»
Направленность программы - туристско-краеведческая**

Возрастная категория участников: 12-14 лет
Срок реализации программы 1 год.
Уровень программы - стартовый.

Составитель:
педагог дополнительного образования: Темурчаева Шейма Саламбековна

**с. Правобережное
2022г**

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «11» августа 2022 г.

Эксперт:  _____

Аслаханова З.В.

Эксперт:  _____

Эльбукаева М.Д.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022года № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2.Направленность программы - туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д. Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» составлена на основе авторской программы Хритonenko Н.П., педагога ДО МОУД Станция юных туристов, Ростовского Муниципального Округа. Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения

краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы:

- развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи программы:

Образовательные: ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12-14 лет.

Группа одного года обучения комплектуется из учащихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка, по заявлению его родителей (законных представителей) .

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в групповой форме в виде лекций, практических занятий, соревнований, походов по разработанному маршруту.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два часа,

Продолжительность занятий – 40+40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- Специфику школьного музея.
- Музейные профессии.
- Функции музея.
- Учёт и хранение музейных предметов.
- Особенности и специфику музейных предметов, их классификацию.
- Принцип построения музейных экспозиции.
- Понятие о топографической карте, основы ориентирования

будут уметь:

- Описывать музейный экспонат

- Работать с инвентарной книгой.
- Рассказывать о музейном экспонате.
- Пользоваться архивными документами.
- Готовить выступление на конференцию.
- Владеть туристическими навыками.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать особенности и специфику музейных предметов, их классификацию, профили, типы и виды музеев.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1.Вводное занятие. Учебный план. Техника безопасности на экскурсиях и музее.	2	2		собеседование
2.	2.Музей - хранитель наследия веков. 2.1. Исторические предпосылки возникновения музеев. 2.2. Музей в школе - хранитель памяти. 2.3. Фонды школьного музея. 2.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната. 2.5. Музейная экспозиция. 2.6. Приемы оформления сменной	28	12	16	опрос

	экспозиции. 2.7. Сбор и обработка воспоминаний.				
3.	3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы. 3.1. Семья. Семейные архивы. 3.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. 3.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы.	26	10	16	зачет
4.	4. Основы туристско - экспедиционной работы. 4.1. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций. 4.2. Туристское снаряжение и уход за ним. 4.3. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции. 4.4. Правила организации и проведения похода, экспедиции.	24	10	14	опрос
5	5. Школа экскурсовода. 5.1. Организация школьного музея. 5.2. Пути овладения культурой общения. 5.3. Развитие творческой активности. 5.4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся. 5.5. Подведение итогов года.	28	6	22	опрос зачет
6	6. Походы выходного дня	36		36	
	Итого	144	44	100	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие:

1.1. Учебный план. Техника безопасности на экскурсиях и в музее.

2. Музей - хранитель наследия веков.

2.1. Исторические предпосылки возникновения музеев.

Теория. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон Российской Федерации «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (1996 г.)

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей - выставка. Основы музейного дела.

Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практические занятия.

Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения,

подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Посещение музеев, знакомство с их работой.

2.2. Музей в школе - хранитель памяти.

Теория. Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций. Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» - основной документ по организации и деятельности школьного музея.

Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практические занятия.

Посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год.

2.3. Фонды школьного музея.

Теория. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практические занятия.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

2.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната.

Теория. Экспонат - памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практические занятия.

Классификация предоставленных музейных предметов.

Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий.

2.5. Музейная экспозиция.

Теория. Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практические занятия.

Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея. СобираТЕЛЬСкая работа для домашнего музея.

2.6. Приемы оформления сменной экспозиции.

Теория. Классификация экспозиций. Музейная экспозиция - текст (музейные предметы - вещи) и подтекст (понятия - ценностная ориентация, этно-конфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практические занятия.

Планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

2.7. Сбор и обработка воспоминаний.

Теория. Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея

Практические занятия.

Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников.

3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы.

3.1. Семья. Семейные архивы.

Теория. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Моя улица, архитектурные особенности зданий.

Практические занятия.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

3.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.

Теория. Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия.

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

3.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы.

Теория. История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Практические занятия.

Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюированию учителей школы.

4. Основы туристско-экспедиционной работы.

4.1. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций.

Теория. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной), экспедиционной группы. Взаимопомощь в походе.

Знакомство с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

Практические занятия.

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке, в походе, экспедиции», «Правила перехода улицы».

4.2. Туристское снаряжение и уход за ним.

Теория. Личное туристское снаряжение для туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.

Практические занятия.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

4.3. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции.

Теория. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня. Бивак, требования к бивакам, устройство и оборудование бивака. Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.

Практические занятия.

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия), поход. Планирование и организация бивака на местности, организация бивачных работ.

4.4. Правила организации и проведения похода, экспедиции.

Теория. Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью.

Планирование и разработка маршрута. Туристская схема и топографическая карта, маршрутные документы. Отчет о проведении похода, экспедиции.

Практические занятия.

Обработка результатов похода, экспедиции в соответствии с должностными обязанностями в группе. Индивидуальный отчет по этапам экспедиции.

5. Школа экскурсовода.

5.1. Организация школьного музея.

Теория. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.

Практические занятия.

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

5.2. Пути овладения культурой общения.

Теория. Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практические занятия.

Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

5.3. Развитие творческой активности.

Практические занятия.

Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

5.4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.

Практические занятия.

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

5.5. Подведение итогов года.

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год.

6. Походы выходного дня.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- 3.1. Форма входной аттестации и критерии оценивания: собеседование – сентябрь;
 - 3.2. Форма промежуточной аттестации и критерии оценивания: творческие задания, задачи – по текущей теме;
 - 3.3. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания: тест – по окончании обучения по программе.
- Практические знания проверяются в ходе проведения экскурсий и участия в слетах музееведов.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

- Открытое педагогическое наблюдение;
- Оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы:

практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слёты.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- Помещение: кабинет, столы, стулья из расчета на каждого учащегося.
- Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.
- Оборудование: компьютер, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкции по ТБ	Словесные
Тема 2. Музей - хранитель наследия веков	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Наглядные.
Тема 3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Наглядные
Тема 4. Основы туристско - экспедиционной работы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Репродуктивный

Список литературы для педагогов.

Алёшин. В М. Туристская топография. М., Профиздат. 1985.г.
 Емельянов .Б.В .Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ. Турист. 1980г.
 Семёнова. М. –Мы славяне! Популярная энциклопедия . М., 1996.г.
 Сударушкин .М .Рассказы о Ростовской истории. Ярославль. 2002.г.
 Туманов. В Е. Школьный музей. М., 2003.г.
 Куликов В.М. ,Ротштейн. Л. М. Константинова Ю. В.- Словарь юного туриста. М. 2003г.
 Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003.г.
 Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы (сборник статей) М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.г.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

Мартышин. В С.Твоя родословная. - М.,2000г.

Куликов В , Ротштейн Л. М., Константинов Ю В –Словарь юного туриста.-М.,2003г.

Пенкин А. Сохраним историю рода (пособие по составлению родословной) Сборник статей Ярославль..2001г.

Интернет ресурсы:

www.whc.unesco.com

Всемирное наследие ЮНЕСКО

www.tonkosti.ru

Электронная туристическая энциклопедия

**Календарный учебный график.
Расписание занятий в соответствии с утвержденным
директором расписанием.**

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							Стартовая аттестация
1.			Теория	2	Вводное занятие	В кабинете	собеседование
2.			Теория	2	Музей - хранитель наследия веков Исторические предпосылки возникновения музеев	В кабинете школьного музея	опрос
3.			Практика	2	Исторические предпосылки возникновения музеев	В кабинете школьного музея	
4.			Теория	2	Музей в школе - хранитель памяти	В кабинете школьного музея	
5.			Практика	2	Музей в школе - хранитель памяти	В кабинете школьного музея	беседа
6.			Теория	2	Фонды школьного музея	В кабинете школьного музея	
7.			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
8.			Практика	2	Фонды школьного музея	В кабинете школьного музея	Запись, беседа
9.			Теория	2	Экспонат. Информационный потенциал	В кабинете школьного	

					музейного экспоната	музея	
10.			Практика	2	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната	В кабинете школьного музея	Опрос
11.			Теория	2	Музейная экспозиция	В кабинете школьного музея	
12.			Практика	2	Музейная экспозиция	В кабинете школьного музея	
13.			Теория	2	Приемы оформления сменной экспозиции.	В кабинете школьного музея	зачет
14.			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
15.			Практика	2	Приемы оформления сменной экспозиции.	В кабинете школьного музея	
16.			Теория	2	Сбор и обработка воспоминаний	На территории села	
17.			Практика	2	Сбор и обработка воспоминаний	На территории села	опрос
18.			Теория	2	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы. Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	
19.			Теория	2	Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	
20.			Практика	2	Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	викторина

21.			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
22.			Практика	2	Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	
23.			Практика	2	Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	
24.			Теория	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	В кабинете школьного музея	Беседа
25.			Практика	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	В кабинете школьного музея	
26.			Практика	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	В кабинете школьного музея	Выступления
27.			Теория	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	
28.			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
29.			Теория	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	
30.			Практика	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	
31.			Практика	2	Проект экспозиции, посвященной	В кабинете школьного музея	

					истории школы		
32.			Практика	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	Презентация
33.			Теория	2	Основы туристско - экспедиционной работы Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций	В кабинете	Опрос зачет
34.			Теория	2	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций	В кабинете ш	
35.			Практика	4	Поход выходного дня		
36.			Практика	2	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций	В кабинете	зачет
37.			Теория	2	Туристское снаряжение и уход за ним	В кабинете	Зачет
38.			Практика	2	Туристское снаряжение и уход за ним	В кабинете	
39.			Практика	2	Туристское снаряжение и уход за ним	В кабинете	
40.			Теория	2	Туристская группа	В кабинете	беседа

					на прогулке (экскурсии), в походе		
41.			Практика	2	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе	В кабинете	
42.			Практика	4	Поход выходного дня		
43.			Практика	2	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе	В кабинете	Разработка планов экскурсий
44.			Теория	2	Правила организации и проведения похода, экспедиции	В кабинете	
45.			Практика	2	Правила организации и проведения похода, экспедиции	На территории школы	
46.			Практика	2	Правила организации и проведения похода, экспедиции	На территории школы	Деловая игра
47.			Теория	2	Школа экскурсовода. Организация школьного музея	В кабинете	
48.			Практика	2	Организация школьного музея	В кабинете	
49.			Практика		Поход выходного дня	По выбранному маршруту	
50.			Практика	2	Организация школьного музея	В кабинете	

51.			Практика	2	Организация школьного музея	В кабинете	Зачет
52.			Теория	2	Пути овладения культурой общения	В кабинете	
53.			Практика	2	Пути овладения культурой общения	В кабинете	
54.			Практика	2	Пути овладения культурой общения	В кабинете	
55.			Теория	2	Развитие творческой активности	В кабинете	
56.			Практика	4	Поход выходного дня	По выбранному маршруту	
57.			Практика	2	Развитие творческой активности	В кабинете	
58.			Практика	2	Развитие творческой активности	В кабинете	
59.			Практика	2	Развитие творческой активности	В кабинете	Выступление
60.			Практика	2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.	В кабинете	
61.			Практика	2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.	В кабинете	
62.			Практика	4	Подведение итогов года	На территории школы	Зачет

63.			Практика		Поход выходного дня	По выбранному маршруту	
-----	--	--	----------	--	---------------------	------------------------	--

Лист экспертизы

программы педагога дополнительного образования

Разработчики программы: Темурчаева Шейма Саламбековна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Активисты школьного музея»
Направленность программы	Туристско-краеведческая.
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	12-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	Текст программы соответствует правилам оформления документов по ГОСТ
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да	Титульный лист соответствует общим требованиям

3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	Программа соответствует заявленной направленности
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	да	
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	частично	
3.5.	Отличительные особенности программы.	да	.

	Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.		
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	Учтены возрастные особенности учащихся
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	Форма и режим занятий обоснованы
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	частично	Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами программы
4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными	да	

	сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)		
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	частично	
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой	да	

	аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.		
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения,	да	

	рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: Дополнительная общеобразовательная программа «Активисты школьного музея» рекомендована к реализации с ведением корректировки.

Ф.И.О. должность экспертов:

Джигуева Резида Мадокшовна – методист, член экспертного совета МОЦ Грозненского муниципального района _____

Алиева Зарема Абдуловна – методист, член экспертного совета МОЦ Грозненского муниципального района _____

Дата экспертизы: 11 октября 2022 г.